

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения МБОУ Биклянская СОШ
за 2019 год.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Биклянская средняя общеобразовательная школа».

Задача самообследования – провести анализ результатов образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечного, материально-технического обеспечения, реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с пунктами 1,3 статьи 28 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Биклянская средняя общеобразовательная школа» размещен на сайте в сети Интернет <https://edu.tatar.ru/tukaj/biklyan/sch>

Раздел 1. Информационная справка о школе

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Биклянская средняя общеобразовательная школа» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан.

Юридический адрес: 423878, Республика Татарстан, Тукаевский район, с.Биклянь, ул.Магариф, д.1б

Фактический адрес: 423878, Республика Татарстан, Тукаевский район, с.Биклянь, ул.Магариф, д.1б

Телефоны: 8(8552) 79-25-42 Факс: 8(8552) 79-25-42

Адрес электронной почты: Sbik.Tul@tatar.ru

Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/tukaj/biklyan/sch>

Учредитель: Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района РТ.

Количество обучающихся – 116

Численность педагогического персонала – 14

Численность управленческого персонала (администрации) – 3

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

В 2018/2019 учебном году в школе сформировано 11 класс-комплектов с общей численностью 116 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 10,5 человек. Распределение обучающихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	55	52	9	116

Общее количество классов	4	5	2	11
--------------------------	---	---	---	----

Контингент обучающихся на протяжении последних трех лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2016-2017	2017-2018	2018/2019
Количество учащихся	113	120	116
Количество классов-комплектов	11	11	11

На протяжении 5 лет количество обучающихся увеличивается. За последние 3 года наблюдается малая наполняемость в 10 - 11 классы.

Школа работает в одну смену. Начало занятий – 8.30. Продолжительность урока - 45 мин. Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом.

Во второй половине дня в школе работают секции, кружки, организована внеурочная деятельность. Охват детей школьного возраста обучением в школе – 100%.

В течение трех лет «отсева» из школы нет. Все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В 2018/2019 учебном году сохранился оптимальный уровень обученности обучающихся школы. На конец учебного года стандартом образования овладели 100% учащихся.

Результативность работы школы за 2018/2019 уч.год

Классы	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	4 и 5
1-4 кл.	55	41	100%	78	6	26
5-9 кл.	52	52	100%	65,4	6	28
10-11 кл.	9	9	100%	100	5	4
По школе	116	102	100%	73,5	17	58

В 1 классе безотметочное обучение.

Итоги за последние 3 года представлены в таблице.

Учебный год	2-4 кл		5-9 кл		10-11 кл		По школе		Оставлены на повторный год обучения
	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	
2016-2017	100	76,5	100	51,8	100	88,8	100	63,6	-
2017-2018	100	67	100	55	100	82	99	63	-
2018-2019	100	78	100	65,4	100	100	100	73,5	-

Неуспевающие в 2017-2018 учебном году – ученица 2 класса Хуснулина А. (математика, русский язык) Она прошла ПМПК в 2018 году.

Следует отметить повышение успеваемости и качества обученности в 2018/2019 учебном году. Необходимо отметить положительную динамику показателя качества обученности в течение учебного года в среднем и старшем звеньях. Самым высоким

показателем качества обученности по школе на протяжении многих лет является показатель в 10-11 классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ГОДА

Промежуточную аттестацию выполнили 116 учащихся .Окончили учебный год на «4» и «5» 58 человек , на «отлично» 17 учеников.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Итоги ПА		Итоги года	
			Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во
Русский язык	2	16	100%	100/75%	100%	88%
	3	14	100%	78/78%	100%	78%
	4	11	100%	64/82%	100%	82%
	5	16	100%	56,2/81%	100%	94%
	6	6	100%	50/33%	100%	71%
	7	12	100%	50/50%	100%	62%
	8	10	100%	40/60%	100%	70%
	10	4	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	2	16	100%	56%	100%	100%
	3	14	100%	78%	100%	86%
	4	11	100%	55%	100%	91%
Родной язык	5	14	100%	79/93%	100%	100%
	5(рус)	2	100%	50%	100%	50%
	6	6	100%	50/50%	100%	100%
	7	12	100%	66/58%	100%	85%
	8	9	100%	89/11%	100%	90%
	8(рус)	1	100%	100%	100%	100%
Информатика	10	4	100%	100%	100%	100%
Математика	2	16	100%	75%	100%	88%
	3	14	100%	78%	100%	78%
	4	11	100%	81%	100%	81%
	5	16	100%	75%	100%	94%
	6	6	100%	67%	100%	71%
	7	12	100%	67%	100%	69%
	8	10	100%	50%	100%	50%
История	5	16	100%	62%	100%	94%
	6	6	100%	83%	100%	86%
География	7	12	100%	58%	100%	69%
Биология	10	4	100%	100%	100%	100%
Физика	9	6	100%	100%	100%	100%
	11	5	100%	100%	100%	100%
Обществознание	8	10	100%	40%	100%	50%
	10	4	100%	100%	100%	100%

По итогам промежуточной аттестации была составлена справка № 38 от 30.05.2019 года (ВСОКО) Таким образом, большинство учащихся проявили на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания. При сравнении качества промежуточной аттестации по предмету с качеством по предмету было видно, что оценки за качество по предмету высокие во всех классах по всем предметам , в 6 классе кроме истории, в 8 классе кроме геометрии и родного (русского) языка. В 9 , 10 , 11 классах по всем предметам стабильные оценки. В 3 классе стабильные оценки по математике, русскому языку, в 3 классе – по математике, по английскому языку, русскому языку, в 4 классе – по математике. Оценки за год во всех классах были выставлены на основе среднего балла электронного журнала по предмету.

Результаты ПА показали, что успеваемость составила 100%, что соответствует итогам учебного года. Показатели качества знаний ПА не по всем предметам соответствует показателям годовых отметок Учащихся, показавших на промежуточной (годовой) аттестации неудовлетворительные результаты – нет.

1 класс

Уровень качественной оценки предметных умений

Предметы	Уровни			
	Высокий	Базовый	Средний	Ниже базового
Русский язык	3-21,4%	3 -21,4%	8-57,1	0
Литературное чтение	3 -21,4%	2 – 14,2%	9-64,2%	0
Математика	4 – 28,5%	4 – 28,5%	6-42,8%	0
Окружающий мир	7 – 50%	1 – 7%	6-42,8%	0
Литературное чтение родном(татарском)	3 – 21,4%	2– 14,2%	9-64,2%	-
Родной язык (татарский)	2 – 14,2%	12 – 80%	0	0
ИЗО	4 -28,5%	1 – 7%	9-64,2%	0
Технология	5-35,7%	2-14,2%	7-50%	0
Музыка	7 -47%	8 – 53%		-

1. На заседаниях ШМО при рассмотрении и составлении заданий для промежуточной аттестации учитывать уровень знаний учащихся.
2. У большинства учащихся на промежуточной (годовой) аттестации качество с годовой оценкой имеет большую разницу.
3. Обученность по всем предметам в основном составила 100%, что соответствует итогам учебного года. Однако, показатели качества знаний по результатам промежуточной аттестации по многим предметам ниже, чем показатели годовых отметок. Это говорит о том, что учителя в данных классах не смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках повторения и уроках при подготовке к промежуточной аттестации. Также следует отметить недостаточную подготовку самих учащихся к выполнению заданий к промежуточной (годовой) аттестации

Раздел 2. Результаты итоговой аттестации в 2019 году

Анализ государственной итоговой аттестации осуществлялся на основании документов, протоколов заседаний ГЭК, анализа содержания экзаменационных заданий, информационно-аналитических материалов, представленных заместителем директора по УВР, учителями-предметниками, наблюдений за ходом итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования. Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2018-2019 учебном году определялись в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования и науки РТ, нормативными локальными актами ОУ. Итоговая аттестация выпускников проходила форме ОГЭ и ЕГЭ в установленные сроки. Цель аттестации: оценка качества подготовки выпускников, установление фактического уровня освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

2.1. Государственная аттестация выпускников основной школы

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии

с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, на сайте в течение года размещалась вся нормативно-правовая документация. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены пробные экзамены по всем предметам в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ было допущено 6 выпускников 9 класса.

Количество участников ОГЭ по предметам

Предмет	2019 год
Русский язык	6 (100%)
Математика	6 (100%)
Физика	1 (17%)
Химия	1 (17%)
Информатика и ИКТ	5. (83,3%)
Биология	1(17%)

Результаты ОГЭ по предметам за последние 2 года

предметы	2018								2019							
	Сред балл	сдали экзамен чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	район	Республика	Сред балл	сдали экзамен чел. (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	район	Республика
Математика	4,2	11	4	6	1	0	3,92	3,99	4,2	6	1	5	0	0	4	4
Русский	3,9	11	2	6	3	0	4,06	4,15	4,5	6	4	1	1	0	3,9	4,13

язык																
Общественные науки	3,5	2	0	1	1	0	3,54	3,67	4	4	0	4	0	0	3,8	3,69
Информатика	4	11	3	5	3	0	3,75	3,87	4,6	5	3	2	0	0	4,1	4,03
География	4,3	3	1	2	0	0	4,32	4,15								
Биология									4	1	0	1	0	0	4,4	4,2
Татарский язык (родной)	4	3	0	3	0	0	4,17	3,91								
Физика	4	3	0	3	0	0	3,93	4,00	5	1	1	0	0	0	4,2	4,11
История																
Химия									4	1	0	1	0	0	4,6	4,48

Выводы: Анализируя результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе в сравнении с 2017/2018 учебным годом, видим что повышение среднего балла по всем предметам, кроме русского языка, где средний балл остался без изменения.

Сравнивая результаты ОГЭ 2018-2019 года (средний балл) с показателями по РТ, мы видим, что в нашей школе показатели результатов ОГЭ по всем предметам выше показателей результатов РТ, исключая предметы химия, биология.

2.2. Государственная аттестация выпускников средней школы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса была проведена следующая работа:

- составлен план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2018-2019 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней;

- проведен сбор информации об участии выпускников в ЕГЭ в 2018-2019 учебном году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для сдачи ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам в 11 классе проведены индивидуальные беседы с родителями.

- проведены пробные тестирования в форме ЕГЭ для 11 класса по всем предметам, составлен сравнительный анализ результатов диагностических тестирований;

- проведены инструктивно – методические совещания с учителями-предметниками.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана, подготовки к ЕГЭ осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по подготовке к ЕГЭ.

В 2018-2019 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходило 5 выпускника. Все были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

предметы	2018 год					2019 год				
	Кол-во выпускников	Сдал и ЕГЭ	Ср. балл	район	Республика	Кол-во выпускников	Сдал и ЕГЭ	Ср. балл	район	Республика
Математика	5	4	71	58,54	57,59	5	4	73,5	62,4	63,9
Математика(база)	5	3	4,7	4,54	4,4	5	1	5	4,6	4,48
Русский язык	5	5	79,4	74,2	74,53	5	5	72	73,6	74,2
Обществознание	5	1	57	63	62,67	5	3	67	63,3	61,2
Информатика	5	1	94	75,5	66,9					
Физика	5	1	70	51,2	57,2	5	2	54,5	57	60,3
Химия	5	1	52	54,54	64,53					
Литература	5	1	62	67	64,55					
Английский язык						5	1	63	75,1	80,4

Выводы: Анализируя результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в сравнении с 2017/2018 учебным годом результаты выше по математике, обществознанию. Также следует отметить высокобалльников: по обществознанию (Василов Айрат – 82 балла), по математике (Латыпов Ирек – 80 баллов), по русскому языку (Мустафина Чулпан – 87 баллов, Василов Айрат – 82 балла).
Сравнивая результаты ЕГЭ 2018-2019 года (средний балл) с показателями по РТ, мы видим, что в нашей школе показатели результатов ЕГЭ выше по математике (профиль, база), обществознанию. Несмотря на то, что учащиеся 11 класса вели серьёзную подготовку к экзаменам, по остальным предметам результаты ниже РТ

Задачи на 2019-2020 учебный год

Руководителям школьных методических объединений:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ по предметам, определить актуальные проблемы повышения качества преподавания предметов.
2. Обобщить и распространить позитивный опыт подготовки выпускников к ЕГЭ.
3. Разработать и утвердить план подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Учителям-предметникам:

1. Организовывать групповую работу с учащимися с целью ориентации подготовки «слабых» учащихся на преодоление необходимого минимума, а также с целью ориентации подготовки «сильных» учащихся на отработку сложных тем.

2. Использовать в своей работе демоверсии, задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ;

3. Развивать у учащихся такие общеучебные навыки, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать умозаключения, уметь их аргументировать.

4. Продолжить работу по выявлению учащихся группы риска по предметам ЕГЭ для организации индивидуальной подготовки к сдаче экзаменов в 10 и 11 классах.

5. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

6. Работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации.

7. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Раздел 3. Методическая работа. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 48 лет.

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень. Из 16 педагогов школы все имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию – 1 чел., первую квалификационную категорию – 14 чел. В 2018/2019 учебном году аттестацию прошли 4 учителя. В настоящее время всего 1 педагог без категории.

Важнейшим направлением методической работы школы является совершенствование педагогического мастерства через персонифицированную модель повышения квалификации. В этом году в рамках реализации персонифицированной модели 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах в научно-практических конференциях, распространяют свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях.

Система методической работы в школе представляет собой совокупность мероприятий направленных на повышение уровня методической компетентности учителя, удовлетворение его естественной потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, в соответствии с современными требованиями развития общества.

Основная задача методической работы – это совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

В 2018/2019 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

Раздел 4. Анализ воспитательной работы

В 2018 – 2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на

выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. В течение 2018-2019 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «формирование успешной, высоконравственной личности, усвоившей образовательный стандарт по ступеням обучения, ориентированной на общечеловеческие ценности»

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
5. Развитие различных форм ученического самоуправления;
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
7. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь - месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети на дороге!».
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности
- Ноябрь - месячник правового воспитания и здорового образа жизни.
- Декабрь - месячник художественно – эстетического воспитания
- Январь – Февраль - месячник гражданского воспитания
- Март - месячник семейного воспитания
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май - месячник патриотического воспитания

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2018-2019 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял

свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью.

Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают «Осенний бал», «День Матери», конкурсы агитбригад, Новогодние праздники, спортивные соревнования.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы. Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину.

Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, посвященные Дню знаний, разгрому немецко – фашистских войск под Сталинградом, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, шефская (тимуровская) работа и встречи с ветеранами и тыловиками, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам.

В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы «День юного героя антифашиста», «Герои Афгана». Мероприятия организованы на хорошем уровне. Для учащихся 1 – 10 классов была организована встреча с ветеранами Афганской войны. Традиционно в феврале проводится месячник, посвященный защитникам Отечества, и проходит он под общим девизом «Служу Отечеству».

В апреле – мае 2019 года в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошли уроки Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». На высоком профессиональном уровне были организованы и проведены уроки во всех классах. В мае организована декада, посвященная 74 годовщине Великой Победы, в рамках которой учащиеся приняли участие в районном этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка – 2019».

Так как патриотическое воспитание в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, поэтому составной и значимой частью патриотического воспитания школьников является трудовое воспитание. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. За школой закреплена территория Обелиска неизвестного солдата, где осенью и весной обязательно проводятся субботники, а также расчистка снега. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, дежурство по школе, уборка листьев со школьного двора, т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Шефство над ветеранами нашего села – неотъемлемая часть волонтерской работы. К сожалению, ветеранов становится все меньше и меньше, но учащиеся стараются помочь даже словом.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне; - все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы. Хочется отметить положительную работу классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, так как мероприятия военно-патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность. В следующем учебном году необходимо:

- классным руководителям осуществлять тесное взаимодействие с объектом социальной сферы (СДК, библиотекой и т.д.) и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;
- проводить как можно больше мероприятий военно-патриотической направленности с привлечением ветеранов войны и труда, детей войны.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. В течение 2018-2019 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ», план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения, также план работы по пожарной безопасности.

Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их. Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Дети и дорога», «Огонь – враг или друг».

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей району, селу и по школе.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности. Так, за 2018 - 2019 учебный год было организовано 5 встреч обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов.

Отряд ЮИД в апреле принял участие в конкурсе «Безопасное колесо»

Профилактика правонарушений ПАВ. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования. Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования. Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями села: библиотекой, домом культуры.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков

художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ. Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы» Учащиеся 1-5 кл. представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы, выполненные учащимися из мозаики. В марте состоялся фестиваль детского творчества «Помни... Никогда не забывай!», посвященный 74 годовщине Великой Победы, где учащиеся продемонстрировали свои таланты в исполнении выразительного чтения поэтических произведений о войне 1941-1945гг, навыки театрализованного искусства.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел. В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе (операция «Земля – наш общий дом», «Птицы», «Радужная Неделя Добра»),
- воспитание уважительное отношение к труду педагога (акция «Поздравь педагога»), • формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Солдат Победы», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти»),
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Радужная Неделя добра»)
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт альтернатива пагубным привычкам»).

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям.

В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 11 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений города Набережные Челны

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования **экологической культуры школьников**. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями. Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- КВН «День Земли»
- экологическая викторина «Знатоки природы»
- викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали: • школьная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» по сбору макулатуры - март – май 2019 г.; • акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь – октябрь, апрель – май); • областная акция «Домики для пернатых» по установке кормушек и скворечников для птиц (ноябрь, апрель) , «Чистые леса» «Эковесна» др.

На уроках биологии, краеведения, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов. Задачи экологического воспитания выполнены полностью, отмечается активное участие учащихся в эколого-просветительских мероприятиях, конкурсах. В следующем учебном году мы продолжим работу по экологическому воспитанию учащихся.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. На базе школы работали кружки:

Якупов Ренат Накипович	«Робототехника»	Техническое
Калинина Алена Яковлевна	«Интеграл»	Естественно-научное
Ахметзянова Роза Гатуфовна	«Краеведение»	Краеведческое
Абдуллина Лайсан Робертовна	«Родной край»	Туристико-краеведческое
Низамова Гульзира Ильгамовна	«Юный биолог»	Туристико-краеведческое
Мирходжаева Гульнара Ахмадалиевна	«Юный театрал»	Художественно-эстетическое
Якупова Лилия Халимовна	«Шахматы»	Интеллектуальное
Валеева Роза Рафагатовна	«Волшебный клубок»	Художественное
Гараева Альбина Ринатовна	«Шатлык»	Художественное

Занятость учащихся в кружках и секциях составила 86,4 %.

Условия, созданные в школе, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни. Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Спортивно-оздоровительная работа, целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у

школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций. В течение 2018-2019 учебного года в школе работали спортивные секции «Корэш», «Волейбол», «Баскетбол».

Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Охват спортивными кружками и секциями составил 60 % учащихся. Учителем физической культуры систематически проводились спортивные соревнования, согласно утвержденному плану. Классными руководителями, совместно с медицинским работником, организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.)

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Школьники негативно относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ. Поэтому, в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;

- своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально - психолого-педагогической помощи;

- классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Ознакомить учащихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме « Воспитай себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек».

- классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Нравственно - эстетическое воспитание. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми. Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного. Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: Осенний бал, день Учителя, день матери, Новогодние представления, 8 Марта. Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям учащиеся 5-11, начальных классов.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовно-нравственному воспитанию. Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери. Необходимо отметить хорошую подготовку праздников с привлечением родителей «Восславим женщину, чье имя мать».,

Библиотекарем школы, Якуповой Г.М. оформляется выставка книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения. В следующем учебном году необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения.

Профилактика экстремизма и терроризма. В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях. Ежеквартально в школе проводились тренировочные упражнения

по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки». Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц. Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», своим воспитательным планам проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (1-11 кл). На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов»

Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников.

Итогом этой работы стал опрос учащихся школы в конце учебного года «Интересует ли тебя проблема экстремизма?», который позволил сделать вывод, что за прошедший год возросла гражданская позиция учеников, потому что большой процент опрошенных стали отрицательно относиться к подросткам, поддерживающим экстремистские организации и группировки, меньше стало тех, кто относился к ним безразлично.

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой:

- планирующие материалы нацелены на конечный результат;
- в планах учтены направления развития и деятельности ОУ в целом;
- прослеживается система профилактической работы;
- имеется определённая система работы с родителями;

Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Раздел 5. Общие выводы и рекомендации и задачи на следующий год.

Поставленные задачи на 2018- 2019 учебный год выполнены, программы пройдены. Уровень компетентности и методической подготовленности членов педколлектива и администрации школы достаточен для обеспечения квалификационного ведения учебно-воспитательного процесса. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

- нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика – анализ».
- Недостаточно налажена связь «учитель – ученик – родитель».

Пути решения:

- работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.